

	話すこと	書くこと	聞くこと	読むこと
卒業時目標	日常生活における通常連絡・伝達や平易な説明、意見表明などを自分の言葉で表現することができる。	手紙や簡単なレポートなど、通常の学業・業務に必要となりうる内容について、段落構成のある正しい英文で書くことができる。	ネイティブ・スピーカーが自然に、あるいはやや丁寧に発話した音声表現については、内容を理解し、必要に応じて記録することができる。	まとまった分量の英文を、日常生活や業務に差し支えない時間内に理解し、情報を整理することができる。
第3学年	JTE、ALTの指示に従い、教科書の内容に関して、自分の意見を交えて答えることができる。 (評価方法)生徒間のインタビューテスト。 ペアワークの発表・観察。 英問英答を口頭で行い、観察。	意味のまとまりのある複数の英文からなる文章を書くことができる。 (評価方法)各パラグラフの内容に関する英作文。	30秒前後のモノローグ、スピーチ、1分30秒から2分前後の会話文ならば1分間換算で150語前後が聞きとれる。 (評価方法)内容に関するT/Fテスト。 内容に関するリテリング。 ディクテーション。	複数パラグラフからなる150語程度の英文を、1分間で音読・黙読できる。 パラグラフ間のつながりを理解できる。 (評価方法)音読テスト 内容に関するT/Fテスト。 要約文の作成または空所補充。
終了時目標	教科書の内容について答えることができる。	2文以上の英作文で内容について記述する。	内容についてリテリングができる。	まとまった分量の英文を全体の構成を理解しながら時間内に読み取る。
第2学年	JTE、ALTの指示に従い、教科書の内容に関して、英語で答えることができる。 (評価方法)生徒間のインタビューテスト。 ペアワークの発表・観察。 英問英答を筆記、口頭で行い、観察。	複数パラグラフからなる150語程度の英文を、読み、各パラグラフの内容を簡単な英文で書くことができる。 (評価方法)各パラグラフの内容に関する英作文。	20秒前後のモノローグや、1分から1分30秒前後の会話文、スピーチならば1分間換算で150語前後の概要を聞き取れる。 (評価方法)内容に関するT/Fテスト。 内容に関するリテリング。 ディクテーション。	複数パラグラフからなる150語程度の英文を、1分間で音読・黙読できる。 主題文の内容が把握できる。 (評価方法)音読テスト 内容に関するT/Fテスト。

<p>終了時目標</p>	<p>教科書の内容について答えることができる。</p>	<p>2文以上の英作文で内容について記述することができる。</p>	<p>内容について理解し、状況に応じた反応ができる。</p>	<p>まとまった分量の英文を時間内に読み取ることができる。</p>
<p>第1学年</p>	<p>(能力記述文)JTE、ALTの指示に従い、教科書の内容に関して簡単な英語で答えることができる。</p> <p>(評価方法)生徒間のインタビューテスト。 ペアワークの発表・観察。 英問英答を口頭で行い、観察。</p>	<p>意味のまとまりのある英文を書くことができる。</p> <p>(評価方法)各パラグラフの内容に関する英作文。</p>	<p>20秒前後のモノローグ、会話文、30秒から1分前後の会話文が聞きとれる。</p> <p>(評価方法)内容に関するT/Fテスト。 ディクテーション</p>	<p>複数パラグラフからなる100語程度の英文を、1分間で音読・黙読できる。</p> <p>(評価方法)音読テスト 内容に関するT/Fテスト。</p>